

УДК 373.31

DOI: 10.52531/1682-1696-2023-23-3-100-107

Научная статья

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРУДЫ К.Д. УШИНСКОГО И ИХ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (К 200-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ВЕЛИКОГО РОССИЙСКОГО ПЕДАГОГА)

А.Д. Шалыгин<sup>1</sup>,  
А.Ф. Логинов<sup>1</sup>, Ю.К. Цеев<sup>2</sup>

<sup>1</sup> ФГБУ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
МЕДИКО-ХИРУРГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
ИМ. Н.И. ПИРОГОВА», г. МОСКВА

<sup>2</sup> МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ФГБОУ ВО «МГТУ», г. МАЙКОП

Изложена образовательная, научно-исследовательская, педагогическая, писательская и общественная деятельность выдающегося отечественного педагога Константина Дмитриевича Ушинского. Отмечен его значительный вклад в основание и развитие научной педагогики в России, реформаторстве в образовательном процессе, воспитании, мышлении, педагогике, а также новаторстве в литературной и общественной деятельности. Представлено значение педагогических трудов К.Д. Ушинского для развития медицинского образования, в том числе в ИУВ Пироговского Центра.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** Ушинский Константин Дмитриевич, основоположник научной педагогики в России, великий отечественный педагог, новатор и реформатор образования, воспитатель, писатель, общественный деятель

Константин Дмитриевич Ушинский родился 3 марта (19 февраля) 1823 г. в Туле, а детство провел в небольшом имении родителей, расположенном возле города Новгород-Северский. Его отец, Дмитрий Григорьевич, был выпускником Московского благородного пансиона, офицером, участником войны 1812 г. Константин получил начальное домашнее образование, часто пользовался обширной отцовской библиотекой.

В двенадцатилетнем возрасте Константин остался без матери, которую любил безмерно. Эту любовь и светлую память о ней Ушинский пронес через всю

Original article

## PEDAGOGICAL WORKS OF K.D. USHINSKY AND THEIR IMPORTANCE FOR THE DEVELOPMENT OF MEDICAL EDUCATION (TO THE 200<sup>TH</sup> ANNIVERSARY OF THE BIRTH OF THE GREAT RUSSIAN TEACHER)

L.D. SHALYGIN<sup>1</sup>,  
A.F. LOGINOV<sup>1</sup>, YU.K. TSEEV<sup>2</sup>

<sup>1</sup> FGBU "NATIONAL MEDICAL AND SURGICAL  
CENTER THEM. N.I. PIROGOV, MOSCOW

<sup>2</sup> MEDICAL INSTITUTE FGBOU VO "MG TU",  
MAYKOP

The article describes the educational, research, pedagogical, writing and social activities of the outstanding Russian teacher Konstantin Dmitrievich Ushinsky. His significant contribution to the foundation and development of scientific pedagogy in Russia, reformation in the educational process, education, thinking, pedagogy, as well as innovation in literary and social activities is noted. The importance of K.D. Ushinsky's pedagogical works for the development of medical education, including in the IU of the Pirogov Center, is presented.

**KEYWORDS:** Ushinsky Konstantin Dmitrievich, the founder of scientific pedagogy in Russia, a great Russian teacher, innovator and reformer of education, educator, writer, public figure

жизнь. Именно мама дала сыну первые уроки, и когда его отправили в гимназию, то сразу зачислили в третий класс. Много лет спустя Константин будет с благодарностью вспоминать весь педагогический коллектив гимназии, включая и директора. Ушинский говорил, что они были настоящими педагогами, увлеченными своим делом, и самое важное, беззаветно любили детей. Может быть поэтому, уровень знаний выпускников этой школы был намного выше, чем в аналогичных учебных заведениях других городков.

Окончив гимназию в 1840 г., поступил в Московский университет на юридический факультет. В 1844 г. юноша окончил основной курс, но остался в магистратуре. В тот период он всерьез заинтересовался вопросами просвещения простого народа, в боль-

шинстве своем, не владеющем грамотой. Ушинский успешно сдал экзамен в магистратуре, получил степень кандидата юридических наук, и в 1846 г. уехал в Ярославль [3, 8].

В возрасте 22 лет выпускник университета Константин Ушинский был приглашен на должность профессора в Ярославский Демидовский лицей. Преподавать он должен был так называемые камеральные науки, включающие общее понятие о праве, элементы науки о хозяйстве, финансового права, государственного права. Начав работать, Ушинский все больше и больше убеждался, что образование в России нуждается в коренных реформах. «Тяжело бороться одному против усыпления, заливающего со всех сторон», – писал Ушинский. Но попытки что-либо поменять натолкнулись на противодействие со стороны начальства, в результате Ушинский вынужден был уволиться из лицея. После этого он некоторое время зарабатывал переводами статей из иностранных журналов, рецензиями и обзорами в журналах.

Однако к этому времени Ушинский уже был убежден, что его призвание – педагогика. Он надеялся найти место преподавателя в другом учебном заведении, но репутация вольнодумца, которую он успел заработать у чиновников министерства просвещения, мешала этому. Ушинский не мог стать даже уездным учителем. Из Ярославля он переехал в Санкт-Петербург и чтобы содержать семью (Ушинский к тому времени уже был женат) ему пришлось служить чиновником министерства внутренних дел по департаменту иностранных исповеданий. Заведовал департаментом граф Дмитрий Толстой. Ушинский, только поступивший туда, позволил себе в разговорах с сослуживцами критиковать какие-то действия своего начальника – в результате нажил себе могущественного недоброжелателя. Сказалось это в будущем, когда Толстой стал министром просвещения.

В 1854 г. Ушинскому удалось получить назначение сначала учителем, а затем инспектором Гатчинского сиротского института. Это заведение представляло собой целую систему школ, от начальной, где дети учились читать и писать, до высшей, с курсом законовещения. Задачей Гатчинского сиротского института было воспитание людей, верных «царю и отечеству», а применяемые для этого методы славились своей строгостью. Ушинский так характеризовал позже институтские порядки: «Канцелярия и экономия наверху, администрация в середине, учение под ногами, а воспитание – за дверьми здания». Уже в 1855 г. он стал инспектором классов Гатчинского сиротского института. В стенах этого учебного заведения К. Д. Ушинский обнаружил архив одного из прежних инспекторов Гатчинского сиротского института – Е. О. Гугеля, в котором он нашёл, как писал позже сам Ушинский, «полное собрание педагогических книг». Гугель был учеником Песталоцци и тоже пытался реформи-

ровать школьное преподавание. Благодаря его наследству Ушинский познакомился с трудами Песталоцци, Руссо, Коменского. Позднее он вспоминал, что многим обязан двум шкафам с книгами, оставшимися от Гугеля. Найденные книги оказали огромное влияние на Ушинского. Впоследствии, под влиянием идей, полученных от прочтения этих книг, он написал одну из лучших своих статей по педагогике «О пользе педагогической литературы» [4, 9, 12].

Впервые Ушинский получил возможность организовать учебный процесс в соответствии со своими взглядами. Он пытался сделать так, чтобы время, проведенное в школе, стало для детей временем развития и подготовки к жизни, а не пустым слушанием нудных лекций.

В 1859 г. последовало неожиданное для Ушинского предложение – занять должность инспектора Смольного института благородных девиц. Качество образования в Смольном институте было тогда невысоким, руководство больше заботилось об обучении воспитанниц светским манерам. Ушинский действовал очень энергично. Он менял учебные планы, приглашал новых учителей. Для воспитанниц было неожиданностью, что новые учителя хотели, чтобы им задавали вопросы, раньше вопросы от учениц на уроках не поощрялись. Наконец ученицы увидели в учителях людей, с которыми можно было разговаривать, не обмирая ни от страха, ни от «обожания».

Работая в Смольном институте, Ушинский сократил девятилетний срок учения до семи лет, с годичным курсом в каждом классе. Помимо этого, он ввел дополнительный педагогический класс, после обучения в котором девушки могли сами преподавать. Он занимал два года: первый – теоретическая подготовка, второй – для практического преподавания, под руководством учителей. Обе половины Смольного института, «благородная» и «неблагородная» (мещанская), после реформ Ушинского стали равны по объему учебного курса и продолжительности обучения. Преподаванию был дан систематический характер. В младших классах введено наглядное обучение, причем родной язык положен в основу образования. Значительно улучшилось преподавание естествознания и географии, которым раньше уделяли мало внимания. Математика, считавшаяся скучным предметом, недоступным для женского ума, впервые была использована как важное средство развития логического мышления, при этом преподавалась так, что вызывала у учениц искренний интерес. Риторика и пиитика были заменены разборами в классе самих художественных произведений, как русских, так и иностранных, и уже на основании таких разборов делались теоретические выводы. В старшем классе существенная роль была у предмета по истории отечественной литературы «как особенно благородному предмету в деле развития вообще и облагораживания эстетического чувства в частности» [5, 11].

Кроме этого, Константин регулярно проводил заседания, на которых присутствовал весь педагогический коллектив. На таких собраниях обсуждали насущные проблемы, передовые идеи в образовательной сфере. Эти вечера любили все, потому что это были не сухие заседания, а скорее, на встречу друзей и единомышленников. Педагоги обсуждали реформы, литературу, театральные премьеры. Константина Дмитриевича любили ученики и коллеги, и только начальство видело в нем вольнодумца (рис. 1).

После двухлетней работы под управлением Ушинского Смольный институт, нисколько не интересовавший прежде столичное общество, вызывавший только нелепейшие легенды, по причине своей замкнутости и рутины, вдруг стал предметом большого внимания со стороны всего интеллигентного Петербурга. О новой, разумной жизни этого учебного заведения, о происходящих и готовящихся там капитальных реформах громко говорила печать. Представители разных учреждений и ведомств, родители и родственники учениц, люди педагогической профессии массами стремились в институт, чтобы послушать уроки, о которых говорил весь город. И то, что они видели там, приводило их в изумление и восторг. Ученицы обоих отделений Смольного института и всех классов, от старшего до самого младшего, не только не тяготились учением, не называли его "противным", как это было прежде, а, напротив, с уважением относились к нему, были явно увлечены занятиями, обнаруживая большую любовь к труду. Между ученицами и наставниками были хорошие, простые, естественные отношения, основанные



РИС. 1.

К.Д. Ушинский, 1859 г.

на взаимном уважении, доверии и доброжелательстве. Авторитет преподавателей, особенно Ушинского, был очень велик в глазах учащихся. Родители и родственники на словах и в письмах, иногда даже печатно, выражали Ушинскому горячую признательность за то, что видит в ученицах не светских кукол, не кисейных барышень, а разумных, развитых девушек, со здоровыми взглядами, понятиями и суждениями [1, 6].

В это время Ушинским была составлена хрестоматия по русскому языку «Детский мир» в двух частях для преподавания в младших классах, содержащая много материала по естествознанию. Скоро «Детский мир» был почти в каждой образованной российской семье. Также Ушинский редактировал статьи в «Журнал министерства народного просвещения». Он совершенно изменил его программу, превратив официальный ведомственный орган в научно-педагогический журнал. Но недоброжелатели Ушинского стали действовать активнее. Один за другим в министерство поступали доносы, в которых Ушинский обвинялся в свободомыслии, в преподавании безбожия. Проверки не давали подтверждения, но отбирали у Ушинского немало сил. Однажды написание объяснения по поводу очередного доноса заняло несколько суток. Нервы Ушинского были напряжены, но сдаваться он не собирался. Однако от него все-таки сумели избавиться. Уволить известного на всю страну учителя не решились, поэтому он был убран из Смольного под предлогом длительной командировки за границу для изучения опыта женского образования. Фактически это была пусть почетная, но ссылка.

Ушинский посетил Швейцарию, Германию, Францию, Бельгию и Италию. Он изучил состояние женского образования, постановку начального обучения в Швейцарии и Германии, составил книгу для чтения – «Родное слово» (1864–1870) и методическое руководство к ней, подготовил к печати два тома главного своего психолого-педагогического сочинения «Человек как предмет воспитания (Опыт педагогической антропологии)». Пока Ушинский находился за рубежом, в России его популярность не падала благодаря его книгам «Детский мир» и «Родное слово», которые пользовались огромной популярностью. Хрестоматия Ушинского «Родное слово» за первые двадцать пять лет выдержала 99 изданий, а за полвека была издана общим тиражом более десяти миллионов экземпляров (рис. 2). «Руководство к преподаванию по «Родному слову» для учителей и родителей» до 1917 г. выдержало 146 изданий [7, 10].

Когда Ушинский в 1867 г. вернулся в Россию, он не смог стать преподавателем в каком-нибудь учебном заведении, но зато стал вести активную общественную деятельность. Он публиковал статьи, участвовал в собраниях Петербургского педагогического общества.

К.Д. Ушинский писал статьи о воскресных школах, о школах для детей ремесленников, а также при-



нял участие в учительском съезде в Крыму. Приехав в 1870 г. в Симферополь, Ушинский побывал в нескольких учебных заведениях, в том числе женском училище, охотно встречался и с учителями, и с учащимися. Учитель Симферопольской казённой мужской гимназии И. П. Деркачев вспоминал: «Дружественный тон, которым автор «Родного слова» говорил с учителями, мягкость обращения и простота быстро привлекали к нему всех. Он смотрел на каждого учителя, как на равного себе товарища, и скромно, терпеливо, с непритворным уважением слушал всякое замечание и возражение... Проэкзаменовал всех учениц, поступивших в первый класс. Учителницу поразило, с каким искусством великий педагог опрашивал детей. Он ставил вопросы просто, ясно и в то же время так, что по ответам можно было легко понять, насколько подготовлена и развита та или иная ученица».

При Симферопольской казённой мужской гимназии был образцовый класс по способу наглядного обучения. Будучи одним из основателей этого способа, К. Д. Ушинский заинтересовался работой класса, присутствовал на уроках, которые проводил И. П. Деркачев. В здании казённой мужской гимназии состоялся II съезд учителей Таврической губернии, и К. Д. Ушинский принял участие в его работе. Обсуждался, в частности, вопрос о книгах для классного чтения в народных школах, о необходимости создания таких книг. К этому призывал учителей Константин Дмитриевич Ушинский. Предложение было принято, выработанная на съезде «азбука» в том же 1870 г. издана в Симферополе (рис. 3).



РИС. 2.

Первый учебник для детей Константина Ушинского «Родное слово»

Литератор А. Фролков рассказывал об этом периоде: «Не занимая никакого официального поста, он был видим и слышим на всю Россию — для всех лиц, сколько-нибудь интересующихся педагогическими вопросами. Материальное положение его было в цветущем состоянии благодаря необычайному спросу на все его печатные труды. Ни от кого не зависимый, совершенно самостоятельный в выборе занятий и в распоряжении своим временем, он мог бы назвать себя даже счастливым» [1, 4, 10, 12].

Константин Ушинский обрел счастье, не только занимаясь любимым делом, но и в личной жизни. В 1851 г. он женился на своей подруге детства Надежде Дорошенко. В 1852 г. супруга подарила педагогу сына Павла, потом семья пополнилась дочерьми Верой и Надеждой, сыновьями Константином и Владимиром. В 1867 г. родился шестой ребенок — дочь Ольга, которая стала художником.

По мере того, как Константин Ушинский менял место своей службы, семья следовала за ним. Однако как бы там ни было, Ушинские имели свой тихий уголок, пристанище, куда они всегда могли вернуться. Константин Дмитриевич приобрел дом на хуторе Богданка недалеко от Чернигова.

Интересно то, что все дочери Ушинского продолжали его дело. Они организовывали народные школы и училища, при этом зачастую тратили не только время, но и личные средства.

Следует отметить, что еще во время службы в Смольном институте у Ушинского началась чахотка.



РИС. 3.

Педагог Константин Ушинский

Развитие болезни затормозилось за границей, но после трех лет жизни в Петербурге она возобновилась с новой силой. Весною 1870 г. он чувствовал себя так плохо, что вынужден был отправиться в Италию на лечение. Но в Вене он заболел настолько, что пролежал около двух недель с обострением туберкулеза легких. Врачи посоветовали ему возвратиться в Россию, ехать прямо в Крым и лечиться кумысом. Ушинский вернулся, и в Крыму лечился кумысом в Альме возле Бахчисарая, его состояние здоровья временно улучшилось.

Константин Дмитриевич решил приехать в новгород-северское имение, чтобы там закончить третью часть «Родного слова» и очередной том «Очерка педагогической антропологии». Но его ждал тяжелый удар – в результате трагического случая погиб на охоте его старший сын. От этого Константин Дмитриевич уже не смог оправиться. Возвращаясь в Крым для очередного лечения, он простудился и в Одессе слег с воспалением легких. 21 декабря 1870 г. (3 января 1871 г.) Константин Дмитриевич Ушинский умер в возрасте сорока семи лет (рис. 4).

Местом вечного упокоения Константина Ушинского стал Киево-Выдубицкий мужской монастырь г. Киева.

На протяжении всей истории человеческой цивилизации для любого типа государства проблемы охраны здоровья всегда имели исключительное, если не первостепенное значение. От уровня развития медицинской науки и образования во многом зависело благополучие населения.

Накануне второго тысячелетия Министр здравоохранения РФ академик РАН Шевченко Ю.Л. разработал и обосновал концепцию «Здравоохранение России как система жизнеобеспечения, фактор национальной безопасности, главный приоритет государства», где образованию уделена особая роль. Из-

вестно, что врачебная профессия, как никакая иная, уже по своей природе предполагает непрерывное совершенствование, бесконечный научный поиск, в основе которых лежит самый благородный душевный порыв – помочь страждущему человеку. Именно это приближает ее к искусству и не позволяет опуститься ей до уровня банального ремесла. Это согласуется с великим высказыванием выдающегося отечественного педагога Константина Ушинского, который утверждал: «... ни политика, ни медицина, ни педагогика не могут быть названы науками в ... строгом смысле, а только искусствами... Наука только изучает существующее или существовавшее, а искусство стремится творить то, чего еще нет...» [13].

Руководствуясь наследием гениального хирурга, ученого, педагога и мыслителя Н.И. Пирогова о том, что прогресс просвещения возможен исключительно при условии, если будет опираться на органическое единство науки, образования и воспитания, была успешно реализована идея академика РАН Ю.Л. Шевченко о создании образовательного учреждения в структуре Пироговского Центра с первого года работы Федерального медицинского Центра Минздрава России, который является многопрофильным лечебным учреждением, оказывающим специализированную и высокотехнологичную медицинскую помощь жителям многих регионов России и пациентам из других стран. Следует отметить, что 23 июня 2023 г. исполнилось 20 лет со дня основания Института усовершенствования врачей Пироговского Центра.

Институт формировался на основе богатейших традиций отечественного и мирового образования, в том числе последипломного. Этому во многом способствовал тот факт, что первыми руководителями большинства кафедр Института стали профессора Военно-медицинской академии. Образовательную деятельность в ИУВ осуществляет высококвалифицированный и опытный профессорско-преподавательский состав, который в обучении медицинского персонала использует некоторые практические рекомендации из педагогических трудов К.Д. Ушинского. Так, значительную часть времени в процессе обучения медиков уделяется совершенствованию клинического мышления у постели больного при организации и проведении лечебно-диагностического процесса. Это, пожалуй, одна из главных составляющих в деятельности медицинского персонала при оказании медицинской помощи нуждающимся в ней пациентам [2, 13, 14].

Следует отметить, что К.Д. Ушинский придавал огромное значение систематическому обучению учащихся логике мышления. Блестящим примером разъяснения логических приемов и категорий является его труд «Первые уроки логики», в котором в популярной форме излагаются основные понятия и правила логики: сравнение, различие и сходство, суждение, причина и следствие и другие.



РИС. 4.

Мемориальная доска в Одессе

Педагоги Института усовершенствования врачей Пироговского Центра в учебном процессе при обучении обучающимися в ординатуре специальности, при профессиональной переподготовке, а также в ходе повышения квалификации специалистов здравоохранения, акцент делают не только на освоении теоретических знаний по изучаемому вопросу, но большое значение уделяют приобретению практических компетенций, навыков и умений. Это совпадает с мнением К. Д. Ушинского, который в своих лекциях, статьях и книгах говорил о том, что обучение – не зубрежка, не механическое запоминание и не слепое следование инструкциям, а живой процесс, и ученики должны понимать не только то, что они учат, но и для чего. Теории обязательно должна сопутствовать практика.

Великий Н. И. Пирогов писал: «Кто учит, тот также продвигает науку вперед, а кто двигает ее вперед, тот также учит». Естественно, что учебный процесс в Институте неразрывно связан с научно-исследовательской работой. Эта органичная связь проявляется не только неуклонным ростом количества выполняемых диссертационных исследований его аспирантами. Большинство же научных исследований готовятся вне программы обучения в аспирантуре. По сути, это реализация неукоснительного требования нашего президента академика РАН Ю. Л. Шевченко. «Работать в Пироговском Центре и не заниматься исследовательской работой нельзя!». Важная роль в проведении научно-исследовательской работы в образовательном учреждении отводится заведующим кафедрами. К. Д. Ушинский считал, что главная обязанность наставника – приучение воспитанников к умственному труду, и она даже важнее, чем обучение самому предмету [13, 14].

Наряду с классическим преподаванием у нас есть и свои оригинальные методы воспитания и обучения. Прежде всего, это регулярные президентские конференции, на которые приглашают весь врачебный и средний медицинский персонал, а также все категории обучающихся в Институте. На конференциях докладываются наиболее интересные клинические случаи, доклады обсуждаются в форме конкурса: оценивается не только содержание, но и качество презентации, а также умение выступающего вести научную дискуссию. Помимо этого, на этих конференциях заслушивается информация специалистов об их участии в работе международных научных форумов, а также делаются сообщения об особенностях стажировки в ведущих мировых научных и клинических центрах. Все материалы конференции публикуются в специальном разделе «Вестника НМХЦ им. Н. И. Пирогова» [2, 13, 14].

Другим очень важным направлением обучения и подготовки научно-педагогических кадров является проведение ежегодного конкурса на лучшую

научную работу среди молодых ученых и специалистов. Конкурсная комиссия из профессорско-преподавательского состава Института оценивает представленные на конкурс исследовательские работы и определяет победителей. Как правило, эти работы молодых ученых и специалистов затем трансформируются в диссертационные исследования, которые в последующем успешно защищаются в профильных советах на соискание ученой степени кандидата медицинских наук. Немалая доля из числа защитившихся приходится на ординаторов и аспирантов ИУВ [13]. Основоположник научной педагогики в России К. Д. Ушинский всегда поддерживал оригинальные, а также новые методы обучения и воспитания и в своих педагогических трудах указывал, что монотонность и однообразие вредят хорошему обучению, потому что устает обучающийся не от деятельности, а от ее односторонности.

Медицинское образование по своему предназначению и природе в качестве стержневой основы предполагает непрерывный воспитательный процесс. Вопросы врачебной профессиональной этики, моральный облик, нравственные принципы должны постоянно обсуждаться при любых формах и методах обучения. Неиссякаемый источник образцов и примеров для подражания – сама история мировой и отечественной медицины. В Пироговском Центре это стало аксиомой. По инициативе и благодаря непрестанной заботе академика РАН Ю. Л. Шевченко в Центре создан уникальный музей, посвященный Н. И. Пирогову с бесценными историческими экспонатами. На территории Центра усилиями нашего президента и генерального директора академика РАН О. Э. Карпова установлен целый ряд памятников, в том числе выдающимся ученым-врачам. Это подлинные произведения искусства, имеющие высокую художественную ценность, несущие большую воспитательную нагрузку. История самого Пироговского Центра, которому 1 ноября 2022 года исполнилось 20 лет с момента основания, ярко отражена в его собственном музее [2, 13, 14]. По этому поводу хочется вспомнить еще одну цитату великого педагога, реформатора образования К. Д. Ушинского: «В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был придуман, не может заменить личности в деле воспитания».

В российской традиции врач – это не просто квалифицированный специалист – это интеллигентный, широко образованный, глубоко порядочный человек, дающий надежду на исцеление и поддерживающий больного и его близких. А российский представитель профессорско-преподавательского состава медицинского образовательного учреждения – носитель не



только знаний, но и мудрости, интересный, яркий, увлекающий своей работой наставник, искренне заинтересованный в успехе своих учеников [13].

Педагог по Ушинскому – тот «кто имеет целостность, беззаветную искренность души», «кто сохраняет в себе вечно не стареющее детство души», «кто не торгуется с самим собой». «Преподаватель должен иметь необыкновенно много нравственной энергии, чтобы не уснуть под убаюкивающее журчание однообразной учительской жизни». Такой педагогический манифест К.Д. Ушинского особенно актуален в наши дни.

Сегодня ИУВ Пироговского Центра успешно завершает переход к современному непрерывному медицинскому образованию, располагая высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, имея необходимую материально-техническую базу образовательного процесса и обладая исключительно позитивной мотивацией к новому, прогрессивному и высокотехнологичному у всех участников образовательной деятельности.

Вместе с тем, следует отметить, что даже самая совершенная современная система образования не может заменить главный стимул – внутреннюю мотивацию врача на получение новых знаний, понимание им своей миссии, своей роли в жизни людей, доверивших ему свое здоровье. При этом важно сохранить и развить то лучшее, что было заложено в отечественной медицине и медицинском образовании великими отечественными врачами и педагогами: Н.И. Пироговым, Г.А. Захарьиним, С.П. Боткиным, К.Д. Ушинским и др. Педагогические идеи Ушинского вдохновляли замечательных педагогов прошлого и не утратили своей значимости в современной системе образования. Памятник К.Д. Ушинскому, выдающемуся педагогу установлен у здания у Московского педагогического государственного университета (рис. 5).

3 марта 2023 г. исполнилось 200 лет со дня рождения основоположнику научной педагогики в России Константину Дмитриевичу Ушинскому. Юбилей выдающегося отечественного педагога отмечается в Год педагога и наставника, который был объявлен указом президента РФ В.В. Путина «в целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность». В его рамках в МГУ в ноябре месяце 2023 г. планируется провести международный педагогический конгресс «Наследие К.Д. Ушинского и современное образование». В Москве, Санкт-Петербурге, Тульской и Ярославской областях в мае месяце 2023 г. прошла акция «Аллея К.Д. Ушинского», организаторами которой выступили педагогические университеты этих регионов.

Л.А. ШАЛЫГИН, А.Ф. ЛОГИНОВ, Ю.К. ЦЕЕВ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРУДЫ К.Д. УШИНСКОГО И  
ИХ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ (К 200-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ  
ВЕЛИКОГО РОССИЙСКОГО ПЕДАГОГА)

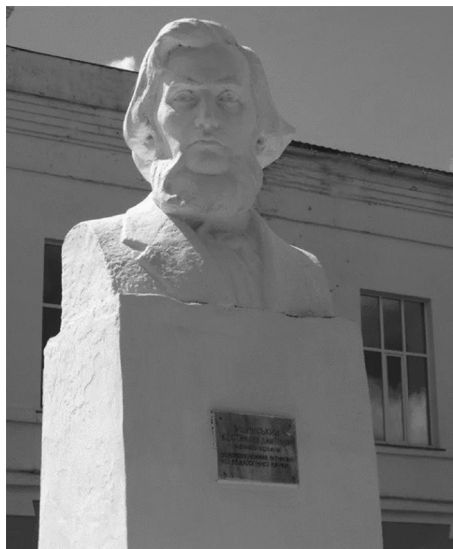


Рис. 5.

Памятник Константину Ушинскому у Московского педагогического государственного университета

#### ЛИТЕРАТУРА

1. **АКСЕНОВА Э.А.** Психологическая система в педагогическом наследии Ушинского // Школьные технологии. 2014. № 5. С. 32–41.
2. **БОРЦЕВ Г.Г., ШАЛЫГИН Л.А., МАТВЕЕВ С.А., КОНЯЕВА О.Е.** Становление и развитие института усовершенствования врачей Пироговского центра // Вестник национального медико-хирургического центра им. Н.И. Пирогова. 2022. Т. 17. №4. Ч. 1. С. 166–174.
3. **ВУЛЬФСОН Б.Л.** К.Д. Ушинский - основоположник сравнительной педагогики в России: (к 190-летию со дня рождения) // Педагогика. 2015. № 2. С. 105–111.
4. **ДОНЦОВ Д.А.** Методология К. Д. Ушинского как основа отечественной педагогики и педагогической психологии // Педагогика. 2017. № 8. С. 34–42.
5. **КОНДРАТЬЕВА Г.В.** К.Д. Ушинский и совершенствование преподавания математики : к 190-летию со дня рождения // Образование в современной школе. 2014. № 2. С. 10–15.
6. **ПЕРМИНОВА Л.М.** Немеркнущий свет идей К.Д. Ушинского // Педагогика. 2014. № 2. С. 90–95.
7. **ПРЕВЕРЗЕВА М. В.** Психолого-педагогический потенциал теории К.Д. Ушинского (развитие ребенка в контексте специальной педагогики) // Коррекционная педагогика. 2016. № 1. С. 71–79.
8. **ПОМЕЛОВ В.Б.** Дорогое и любимое имя – К.Д. Ушинский: к 190-летию со дня рождения великого педагога // Начальная школа. 2014. № 3. С. 4–11.

9. СТЕПАНОВА М. Учитель русских учителей: Константин Дмитриевич Ушинский (1824–1870) // Школьный психолог. журн. Изд. дом «Первое сент». 2014. № 3. С. 9–13.
10. ШАТАЛОВ А.А. К.Д. Ушинский и В.А. Сухомлинский о роли и значении книги и родного языка в интеллектуальном и нравственном воспитании личности // Воспитание школьников. 2017. № 5. С. 61–68.
11. ШАТАЛОВ А.А. Ненасильственная школа в педагогике Л.Н. Толстого и К.Д. Ушинского // Воспитание школьников. 2018. № 5. С. 69–76.
12. ШАТАЛОВ А.А. Основоположники отечественной педагогики об учителе и педагогическом мастерстве // Воспитание школьников. 2015. № 9. С. 66–75.
13. ШАЛЫГИН Л.Д. Последипломное медицинское образование: от курсов усовершенствования к непрерывному медицинскому образованию. Актовая речь 25 мая 2018 г. В год 15 летия Института усовершенствования врачей Пироговского центра. М.: РАЕН, 2018. 28 с.
14. ШАЛЫГИН Л.Д., КАРПОВ О.Э., КОНЯЕВА О.Е., МАТВЕЕВ С.А. Становление и развитие образовательной деятельности в Пироговском центре (к 15 летию Института усовершенствования врачей // Вестник национального медико-хирургического центра им. Н.И. Пирогова. 2018. Т. 13. №2. С. 3–11.

## REFERENCES

1. AKSENOVA E.A. Psychological system in the pedagogical heritage of Ushinsky. *Shkol'nyye tekhnologii*. 2014;(5): 32–41. (In Russian).
2. BORSHCHEV G.G., SHALYGIN L.D., MATVEEV S.A., KONYAEVA O.E. Formation and development of the Institute of advanced training of doctors of the Pirogov Center. *Vestnik natsional'nogo mediko-khirurgicheskogo tsentra im. N.I. Pirogova*. 2022;17;(4);1:166–174. (In Russian).
3. WOLFSON B.L. K.D. Ushinsky – the founder of comparative pedagogy in Russia: (to the 190<sup>th</sup> anniversary of his birth). *Pedagogika*. 2015;(2):105–111. (In Russian).
4. DONTSOV D.A. Methodology of K.D. Ushinsky as the basis of Russian pedagogy and pedagogical psychology. *Pedagogika*. 2017;(8):34–42. (In Russian).
5. KONDRATIEVA G.V. K.D. Ushinsky and the improvement of teaching mathematics: to the 190<sup>th</sup> anniversary of his birth. *Obrazovaniye v sovremennoy shkole*. 2014;(2):10–15. (In Russian).
6. PERMINOVA L.M. The unfading light of K.D. Ushinsky's ideas. *Pedagogika*. 2014;(2):90–95. (In Russian).
7. PREVERZEVA M.V. Psychological and pedagogical potential of K.D. Ushinsky's theory (child development in the context of special pedagogy). *Korreksionnaya pedagogika*. 2016; (1): 71–79. (In Russian).
8. ROMELOV V.B. Dear and beloved name – K.D. Ushinsky: to the 190<sup>th</sup> anniversary of the birth of the great

teacher. *Nachal'naya shkola*. 2014;(3):4–11. (In Russian).

9. STEPANOVA M. Teacher of Russian teachers: Konstantin Dmitrievich Ushinsky (1824–1870). *Shkol'nyy psikholog. zhurn. Izd. dom «Pervoye sent»*. 2014;(3):9–13. (In Russian).
10. SHATALOV A.A. K.D. Ushinsky and V. A. Sukhomlinsky on the role and significance of the book and the native language in the intellectual and moral education of the individual. *Vospitaniye shkol'nikov*. 2017;(5):61–68. (In Russian).
11. SHATALOV A.A. Nonviolent school in pedagogy of L.N. Tolstoy and K.D. Ushinsky. *Vospitaniye shkol'nikov*. 2018;(5):69–76. (In Russian).
12. SHATALOV A.A. The founders of Russian pedagogy about the teacher and pedagogical skills. *Vospitaniye shkol'nikov*. 2015;(9):66–75. (In Russian).
13. SHALYGIN L.D. Postgraduate medical education: from advanced training courses to continuing medical education. Assembly speech on May 25, 2018. In the year of the 15th anniversary of the Institute of Advanced Training of Doctors of the Pirogov Center. Moscow: Russian Academy of Natural Sciences, 2018:28. (In Russian).
14. SHALYGIN L.D., KARPOV O.E., KONYAEVA O.E., MATVEEV S.A. Formation and development of educational activities in the Pirogov Center (to the 15<sup>th</sup> anniversary of the Institute of Advanced Medical Training. *Vestnik natsional'nogo mediko-khirurgicheskogo tsentra im. N.I. Pirogova*. 2018;(3):3–11. (In Russian).

**Шалыгин Леонид Дмитриевич,**

д.м.н., профессор, советник дирекции по образовательной деятельности ФГБУ «Национальный медико-хирургический Центр им. Н.И. Пирогова»

☎ 105203, г. Москва, ул. Нижняя Первомайская, д. 70,  
105203, Moscow, ul. Nizhnyaya Pervomayskaya, 70,  
тел.: +7 (903) 201-22-23,  
e-mail: shalyginld@pirogov-center.ru,

**Алексей Федорович Логинов,**

к.м.н., доцент ФГБУ «Национальный медико-хирургический Центр им. Н.И. Пирогова», проректор Института усовершенствования врачей

☎ 105203, г. Москва, ул. Нижняя Первомайская, д. 65,  
105203, Moscow, ul. Nizhnyaya Pervomayskaya, 65,  
тел.: +7 (916) 394-98-04,  
e-mail: loginovaf@pirogov-center.ru

**Цеев Юрий Кондаурович,**

к.м.н., доцент Медицинского института ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технический университет»

☎ 385000, Респ. Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская,  
д. 191,  
385000, Republic of Adygea, Maykop, ul. Pervomayskaya,  
191,  
тел.: +7 (918)427-24-81, e-mail: yksana59@mail.ru