

УДК 32.019.51

DOI: 10.52531/1682-1696-2023-23-3-71-75

*Научная статья*

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ОБЪЕКТ УГРОЗ БЕЗОПАСНОСТИ В ДУХОВНОЙ СФЕРЕ

**А. В. ОПАЛЕВ**ЦЕНТР ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМ  
БЕЗОПАСНОСТИ РАН

В статье раскрывается значение образовательной среды для обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Отмечается, что образовательная среда – это та сфера, которая в наибольшей степени приспособлена к формированию мировоззрения, ценностных ориентаций и социальных установок подрастающего поколения, поэтому она является одним из основных объектов воздействия со стороны геополитических противников России. Раскрываются основные интеллектуальные, нравственные, культурные, идеологические, психологические и информационные угрозы духовной безопасности российского общества в образовательной сфере.

**Ключевые слова:** образовательная среда, угрозы безопасности, духовная сфера, безопасность в образовательной сфере

В последние годы особую озабоченность как широкой общественности, так и ученых вызывает состояние российской образовательной среды, которая перманентно находится в состоянии реформирования, начиная от начального образования и заканчивая подготовкой специалистов высшей квалификации. Давно замечено, что для завоевания государства не нужно развязывать войны, достаточно изменить сознание людей, направить его на усвоение ценностей и интересов противника. Наилучший, хотя и не быстрый, способ добиться этого – сформировать новое поколение людей, полностью ориентированных на эти ценности и интересы. Образовательная среда – это та сфера, которая в наибольшей степени приспособлена к формированию мировоззрения, ценностных ориентаций и социальных установок подрастающего поколения.

Как показывает опыт последних десятилетий, технологии реализации интересов западных государств посредством использования возможностей образо-

*Original article*

## THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS AN OBJECT OF SECURITY THREATS IN THE SPIRITUAL SPHERE

**A. V. OPALOV**CENTER FOR SECURITY RESEARCH  
OF THE RUSSIAN ACADEMY OF SCIENCES

The article reveals the importance of the educational environment for ensuring the national security of the Russian Federation. It is noted that the educational environment is the sphere that is most adapted to the formation of the worldview, value orientations and social attitudes of the younger generation, therefore it is one of the main objects of influence from Russia's geopolitical opponents. The main intellectual, moral, cultural, ideological, psychological and informational threats to the spiritual security of Russian society in the educational sphere are revealed.

**KEYWORDS:** educational environment, security threats, spiritual sphere, security in the educational sphere

вательной среды успешно использовались и используются на территории бывших советских республик. Наиболее показательными в этом отношении являются страны Прибалтики и Украина, которые, по сути, превратились в Анти-Россию. Молодежь этих стран, обученная и воспитанная в духе ненависти к России, стала наиболее активным проводником антироссийских идей и западных ценностей.

Противники нашей страны не оставляют попыток применить эти технологии и по отношению к российской молодежи, воздействуя на нее через многочисленные каналы, в том числе образовательные. Фактически речь идет о стремлении разрушить одно из важнейших оснований национальной безопасности Российской Федерации.

Западные страны, и прежде всего США, заинтересованы в том, чтобы создать механизм влияния на ход развития Российской Федерации. Противники сильной России прекрасно понимают, что одной из традиционных основ российского общества всегда была особая духовность, связанная с ориентацией людей на высшие идеалы. Разрушение этой духовности через систему образования, экономических, полити-

ческих и иных мер входит в качестве составной части в их целевые установки. Западные политологи открыто заявляют, что главное различие между Востоком и Западом заключается не столько в экономической и социальной политике, сколько в ценностных принципах, на которых они основаны.

Не случайно в последние годы предприняты активные шаги по сохранению российских духовных ценностей и их распространению, особенно в молодежной среде. Стратегические цели работы в этом направлении достаточно четко выражены в принятых в 2022 г. Основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Без укрепления в сознании и поведении людей духовных ценностей, идентичных их культуре, ведущую роль в которых играет система образования, нельзя рассчитывать на устойчивость развития и жизнеспособность личности, общества и государства. Во все времена именно дух нации, ее интеллект, общественное мнение и настроение людей формировали государственность, были силой, которая помогала выстоять в годы суровых испытаний и в устройстве повседневной жизни.

Поэтому нравственность, наука, образование, культура, иные духовные ценности занимают важнейшее место в сфере обеспечения национальной безопасности. Их разрушение – угроза безопасности не только личности, но и государства. Как отмечается в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, насаждение чуждых идеалов и ценностей, осуществление без учета исторических традиций и опыта предшествующих поколений реформ в области образования, науки, культуры, религии, языка и информационной деятельности приводят к усилению разобщенности и поляризации национальных обществ, разрушают фундамент культурного суверенитета, подрывают основы политической стабильности и государственности.

Национальные интересы не могут быть сформированы, осознаны и реализованы в отрыве от духовных традиций, без сохранения и приумножения сугубо специфических российских ценностей, без образовательной среды, являющейся проводником этих ценностей.

Важнейшим отличием России от других государств, помимо огромных территориальных масштабов, является исключительное многообразие и разброс языковых, этнических, социальных, религиозных и в целом культурно-цивилизационных характеристик населяющих ее народов. Это многообразие неизбежно рождает гетерогенность (неоднородность) образовательной среды, что, безусловно, следует рассматривать как серьезное препятствие в выработке общенациональных духовных ценностей.

Выделим еще одно качество российского общества, определяемое геополитическим фактором и

влияющее на образовательную среду. Простираясь между культурами народов Западной Европы, с одной стороны и народов Востока, с другой, Россия как бы заимствует ряд черт западных и восточных цивилизаций, не принадлежа вместе с тем ни к одной из них. Подобное межцивилизационное положение сообщает отечественной практике в прошлом и продолжает сообщать в настоящее время особую конфликтогенность, которая состоит в том, что народам России приходится совмещать и согласовывать целый ряд несовместимых норм жизнедеятельности, духовных ценностей, мировоззренческих принципов. Обобщая эти типы, аналитики говорят о том, что на пространстве российской Евразии встречаются два разнонаправленных социально-духовных потока мировой истории. Подобное столкновение социокультурных потоков, выражающее глобальный конфликт двух «предельных» типов человеческой цивилизации, не могло не стать своего рода мировым цивилизационным «водоротом», источником всемирно-исторической «турбулентности», мощным фактором возмущения социокультурных, политических, психологических процессов во всем мире. Иных аналогов подобному гигантскому всемирному «вентилятору» на Земле пока нет [3, с. 81]. Очевидно, что данная специфика российского общества обуславливает и характер угроз, затрагивающих безопасность и образовательной среды.

Нельзя забывать, что образовательная среда – это не только обучение, она включает в себя целый комплекс факторов, влияющих на сознание и поведение личности, начиная от общения обучающихся и заканчивая патриотическими ритуалами. Помимо позитивного воздействия, эта среда под влиянием различного рода угроз может культивировать и образцы чуждой российскому менталитету культуры и ценностей. Контролируемые недружественными к Российской Федерации странами глобальные медиа, международные финансовые структуры, транснациональные корпорации, институты массовой культуры, индустрия развлечений и удовольствий и т. д. неизбежно порождают укореняющиеся негативные явления, разрушительным образом влияющие на духовно-нравственную составляющую общества, стремятся различными способами дестабилизировать социальную систему, подвергают информационно-идеологической «бомбардировке» культурную структуру российского общества, сосредотачиваясь на уничтожении базовых идеалов и ценностей, размытии национальной идентичности [4, с. 708].

Не случайно в Основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей отмечается, что идеологическое и психологическое воздействие на граждан ведет к насаждению чуждой российскому народу и разрушительной для российского общества

системы идей и ценностей (далее – деструктивная идеология), включая культивирование эгоизма, вседозволенности, безнравственности, отрицание идеалов патриотизма, служения Отечеству, естественного продолжения жизни, ценности крепкой семьи, брака, многодетности, созидательного труда, позитивного вклада России в мировую историю и культуру, разрушение традиционной семьи с помощью пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений [1].

Если представить угрозы образовательной среде в обобщенном виде, то к их числу можно отнести угрозы в интеллектуальной, нравственной, культурной, идеологической, психологической и информационной областях духовной сферы российского общества.

Угрозы безопасности России в интеллектуальной области связаны со снижением интеллектуального уровня общества и личности в результате разрушения науки, культуры, образования, то есть инвестиционных отраслей духовной культуры. Значительный ущерб снижению этого уровня наносит «отток за рубеж умов», который принял в последние десятилетия угрожающие масштабы. Как правило, это специалисты высшей квалификации, прошедшие длительную подготовку, которую возместить с новыми людьми можно только через многие годы. А ведь интеллектуальный потенциал страны – ее самое большое богатство и максимальный вклад в наукоемкую фазу НТР. Специфика интеллектуального потенциала России, его исключительно высокая ориентированность на военную проблематику, эмиграция специалистов военно-научного комплекса дополнительно создает опасность того, что их знания могут быть использованы не только нашими геополитическими противниками, но и экстремистскими режимами или международными террористами.

Если раньше основными мотивами такого оттока были в основном материальные причины, то в связи с началом специальной военной операции на Украине он приобрел несколько иной характер. Так, резко увеличился отток из России специалистов в области компьютерных технологий, поскольку принятые против нас западные санкции значительно сократили информационно-технологическую и технологическую базу в этой области. А объявленная в стране частичная мобилизация вызвала поток желающих уклониться от нее и скрыться в других государствах.

Российская система образования, наука, культура считались одними из лучших в мире, поэтому неслучайно интеллектуальное богатство, выросшее на отечественной почве, так привлекает Запад. Естественно, «утечка умов» не приняла бы такого размаха, если бы не был нарушен баланс между интеллектуальным потенциалом, с одной стороны, и возможностью его применения и материальным обеспечением, с другой.

Снижение престижа работника образования приводит к тому, что, с одной стороны, из школ и вузов

уходят наиболее квалифицированные педагоги, а с другой – образовательные организации не получают необходимого им нового педагогического потенциала. Сегодня в школе редко встретишь учителя–мужчину, а в вузах происходит снижение количества докторов и кандидатов наук. Падение интеллектуального уровня педагогической среды неизбежно сказывается и на качестве образования.

Имморализационные угрозы представляют опасность для нравственно-ценностной основы существования российского общества. Речь идет об усилиях геополитических противников России, направленных на снижение уровня общественной нравственности, падение «планки» нравственной допустимости поведения людей, усиление девиантности и аномичности этого поведения, антигуманистических тенденций изменения ценностных ориентаций как личности, так и общества в целом, деморализацию индивидуального и общественного сознания перед лицом экономических, политических, социальных, экологических, техногенных, медико-психологических и других проблем. Образовательная среда может быть объектом реализации этих устремлений.

Угрозы в области культурной жизни – это угрозы российской культуре, ее самобытности и самоценности. Они проявляются прежде всего в разграблении и вывозе за рубеж культурно-исторических ценностей, засилии «массовой культуры», стимулирующей первичные (биологические) потребности людей, создающей индивидуальные и общественные стрессовые состояния, насаждении в сфере культуры западных, прежде всего американских, ценностей и приоритетов, чуждых исконному российскому менталитету. Образование дает возможность системного развития культурного общества, поэтому внедрение чуждых нам ценностей через систему образования – наиболее эффективный путь разрушения культурной среды российского общества, что ведет к уничтожению культурного суверенитета, духовного богатства страны и в конечном счете – к разрушению государства.

Идеологические угрозы в последнее время все более осознаются как существенно значимые для национальной безопасности. В общественном сознании постепенно проходит синдром негативного отношения к идеологии, который сформировался на почве активной антикоммунистической пропаганды начала 1990-х годов, отождествившей идеологию как таковую с коммунистической идеологией. Идеология как теоретическое выражение коренных интересов тех или иных социальных общностей (классов, наций, государств и т. п.) необходима для определения приоритетов и направлений общественного развития, осознания социальных интересов и потребностей. Отказ от идеологии на деле означает ни что иное, как замену одной идеологии на другую, что, фактически, и произошло в России. Коммунистическая идеология

освободила место для иной идеологической парадигмы, которая пока находится в стадии формирования и условно может быть названа рыночной идеологией. Попытка автоматического переноса многих элементов либеральной идеологии на российскую почву, на наш взгляд, не увенчалась и не могла увенчаться полным успехом, потому что, во-первых, при этом не учитывались особенности российского общественного сознания и национальной культуры, во-вторых, укорененность идеологических ценностей, сформированных прежней идеологией, оказалась достаточно глубокой и, в-третьих (возможно, самое существенное), западная идеология в полной мере соответствует тем экономическим и социально-политическим отношениям, которые сложились в странах с развитым рыночным механизмом, в то время как в России такие отношения только складываются. Неслучайно в последние годы активно заговорили о необходимости разработки новой общегосударственной идеи, которая, по сути, и является теоретическим выражением коренных интересов российского государства, иначе говоря, государственной идеологией. Перспектива стать не только экономическим, но и идеологическим придатком других государств вряд ли отвечает этим интересам. Поэтому, думается, разработка такой идеи была бы хорошей альтернативой идеологической «вестернизации» России.

Деидеологизация российского общества породила ряд новых угроз его духовной безопасности, непосредственно сказывающихся на развитии образовательной среды. Вышли во взрослую жизнь поколения, воспитанные в ситуации «идеологического вакуума», не знающие иных ценностей и идеалов, кроме индивидуального благополучия и потребительского достатка, слабо идентифицирующие себя с Россией и ее культурой, а свои интересы – с общенациональными. В такой духовной атмосфере достаточно сложно решать проблемы социальной стабилизации, достижения устойчивого развития и сохранения национальной идентичности [2, с. 7].

Психологические угрозы проявляются в росте социально-политической апатии, возникновении панических настроений, страхе ожидания негативных социальных катаклизмов, усилении опасности стрессовых ситуаций как на индивидуальном, так и на общественном уровне. Очевидно, что эти психологические настроения через семью, социальное окружение, преподавание неизбежно влияют на формирование психики подрастающего поколения, что порождает целый ряд негативных последствий.

Информационные угрозы выражаются в возможности манипулирования массовым и индивидуальным сознанием через систему средств массовой информации, через образовательную среду. Можно сказать, что информационные угрозы – это средство, с помощью которого реализуются названные выше угрозы. Дей-

ствительно, в значительной мере именно через систему манипулирования массовым и индивидуальным сознанием, особенно молодежи, осуществляется изменение ценностных ориентаций, поведения людей, их психики. Примеров подобного информационного давления в нужном для его организаторов направлении можно найти множество. Неслучайно в последнее время заговорили о необходимости выработки единых подходов к содержанию учебной литературы, особенно социально-гуманитарной направленности. Не секрет, что многообразие учебников и изложенных в них подходов не всегда положительно. К сожалению, содержащаяся в них информация иногда противоречит общественным позициям, государственным установкам, формирует у обучающихся несвойственные российскому менталитету ценности и интересы.

На наш взгляд, безопасность в образовательной сфере может быть обеспечена лишь в результате действия комплекса средств различного характера, включая правовые средства. При этом в основу должна быть положена не охранительная парадигма безопасности, а парадигма развития. Если первая ориентирована на то, чтобы устранять угрозы безопасности, защищать образовательную сферу, то вторая требует создавать условия для ее развития, наиболее соответствующие интересам и потребностям развития всего общества.

Безопасность в образовательной сфере не только является составной частью безопасности России и ее нарушение фактически подрывает государственность, основывающуюся на национальной идее, общественной духовности и национальной культуре, но и оказывает существенное влияние на другие ее составляющие.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
2. **БЕСПАЛЕНКО П.Н.** Духовная составляющая системы национальной безопасности России // *Обозреватель—Observer*. 2007. № 4. С. 6–14.
3. **КОНДАКОВ И.** О менталитете русской культуры / *Цивилизации и культуры. Россия и Восток: цивилизационные отношения*. М., 1994. Вып. 1. С. 79–84.
4. **СЕБЕКИН В.П.** Идеологический вакуум как угроза национальной безопасности России // *Методология предотвращения угроз в XXI веке: Сборник научных трудов*. Иркутск, 2022. С. 706–708.

#### REFERENCES

1. Decree of the President of the Russian Federation of November 9, 2022 N 809 "On approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values". (In Russian).

2. **BESPALENKO P.N.** The spiritual component of the Russian national security system. *Obozrevatel–Observer*. 2007;4:6–14. (In Russian).
3. **KONDAKOV I.** On the mentality of Russian culture / Civilization and culture. Russia and the East: civilizational relations. Moscow. 1994;1:79–84. (In Russian).
4. **SEBEKIN V.P.** Ideological Vacuum as a Threat to Russia's National Security. *Metodologiya predotvrascheniya ugroz v XXI veke. Sbornik nauchnih trudov*. Irkutsk, 2022:706–708. (In Russian).

---

**Опалев Александр Васильевич**,  
д. филос. н., профессор, председатель Секции геополитики  
безопасности РАЕН, ведущий научный сотрудник Центр  
исследования проблем безопасности РАН

☎ 127006, г. Москва, ул. Малая Дмитровка, д. 24/2,  
офис 101  
127006, Moscow, st. Malaya Dmitrovka, 24/2, office 101  
e-mail: raenbezopasnost@yandex.ru